

FORMATION SHOAH

Un événement exceptionnel comme celui de la Shoah suscite chez beaucoup d'élèves le besoin de comprendre ce qui l'a rendu possible. Satisfaire partiellement ce besoin est une précieuse occasion de stimuler l'esprit critique et de susciter la réflexion. D'autre part, un tel sujet (et il n'est pas le seul, bien sûr) ne peut être abordé que dans un climat de groupe favorable.

Les objectifs de cette formation

1- Capacité à fournir aux élèves, des informations à leur niveau sur les processus individuels, collectifs et institutionnels à l'oeuvre dans les crimes racistes en général et dans ce génocide en particulier.

2- Capacité à utiliser de nouvelles stratégies permettant d'installer dans une classe, un climat favorable à l'écoute de l'autre et à l'intégration des savoirs. Cette capacité implique une sensibilisation aux phénomènes de groupe.

Le contenu

1- La fabrication des tortionnaires et celle de leurs dociles auxiliaires - Quelques modèles explicatifs (St. Milgram, Alice Miller, Adorno, R. Girard, etc.) et leur composition

2- Racismes et antisémitismes (processus individuels et manipulations de masse - fonctions pour l'individu et pour un groupe...)

3- Attitudes et opinions - les dimensions d'une attitude - mesure, formation et modification des attitudes - Echelles de distance sociale - théorie de la dissonance cognitive

4- Dynamique spontanée du groupe et animation - Comment réduire le niveau de tension et installer des conditions de sécurité pour chacun

Le point 1 à lui seul pourrait mobiliser des centaines d'heures. C'est le groupe qui décidera des thèmes abordés effectivement, l'objectif n'étant pas d'en étudier le plus possible.

Les méthodes

Vivre sur 5 journées l'expérience d'un groupe partageant son attention entre l'ici-et-maintenant du stage, l'ailleurs des établissements et l'universalité relative des processus à l'oeuvre chez les individus, dans les institutions et la société globale.

- exposés, échanges, sociodrames, doxodrame et création de doxogrammes, etc.
-

Un minimum d'implication est nécessaire, mais chaque personne choisit son style et son niveau d'implication.

Le formateur

Igor Reitzman¹ formateur et chercheur en sciences humaines,
ancien professeur de psychopédagogie, ancien psychothérapeute

PROGRAMME DES CINQ JOURNEES

J1- Constituer le groupe (faciliter les interactions) **S'approprier le projet**

- Brève présentation de la formation et du formateur - règles de fonctionnement
- les craintes, les réticences (sous-groupes puis groupe)
- les attentes, les interrogations, les objectifs (sous-groupes différents puis groupe)
- la présentation des participants
- Proposition du doxodrame² - si acceptation par le groupe, passation et mesure des écarts entre distance doxale anticipée et distance doxale réelle sur des items relevant de l'éducation.

Echanges à partir des résultats

Ce que peut apporter concrètement un doxogramme dans une classe³...

Travail en sous-groupes sur la construction pour chaque niveau (CM1/CM2 ; 3ème ; Terminale) d'un doxogramme dont les items concerneraient le racisme et l'antisémitisme. Présentations en G/G

Offre de programme pour la 2^{ème} session

- Echange sur J1 et sur le programme proposé pour J2-3
-

1- LE DRESSAGE ET SON EFFICACITE DIFFERENTIELLE

(concerne la population dans sa globalité)

Expérience de MILGRAM sur la soumission (Séquence filmée)

les variantes – l'état agentique –

ALICE MILLER et la pédagogie noire

Le modèle du Dr SCHREBER

- Le dressage à la soumission

les rouages du rouleau compresseur et les moyens du dressage

Version dure et version douce ((Séquences filmées, sous-groupes puis groupe)

¹igor.reitzman@wanado.fr

² Sur les raisons qui plaident en faveur de la passation dès J1, voir le document consacré au *doxodrame*

³ 2 élèves expriment une opinion négationniste et les autres se taisent. Il n'est pas toujours facile de savoir où en est le groupe total...

• 2- LA FABRICATION DE PERSONNALITES DESTRUCTRICES

(concerne les décideurs et les tortionnaires de base)

ROBERT MERLE : L'enfance du commandant d'AUSCHWITZ (in "*La mort est mon métier*")

la personnalité autoritaire et l'échelle F selon ADORNO

Genèse de la destructivité

La menue monnaie de la violence, maltraitements, exigences et frustrations persécutrices,

violence de transfert et violence d'identification

1914-33 - Les grands traumatismes des sociétés germaniques Bref rappel

• 3- La canalisation de la destructivité

(concerne la population dans sa globalité)

- l'expérience de LABORIT sur les rats
- l'antisémitisme : tradition, processus et fonctions

Le IIIème Reich s'intéresse à la jeunesse

4- Le perfectionnement des tortionnaires

- l'école des gardiens des Lager⁴
 - *Le fils de ton voisin* (la formation des tortionnaires dans la Grèce des Colonels - doc. filmé Amnesty International)
 - *La formation des Marines* (Séquence filmée)
- Endoctrinement et formation *sur le tas* (les Einsatzgruppen)
CHRISTOPHER BROWNING, *Des hommes ordinaires*, chap. 8
bref exposé et débat (Des hommes ordinaires, vraiment ?)

5- Violences symboliques

- Le grandiose et le quotidien
- KLEMPERER, *LTI, La langue du IIIème Reich*

Bref bilan et programme pour février

(Sous-groupes puis groupe)

EBAUCHE DE PROGRAMME POUR LA 3^{ème} SESSION

Comment on fabrique des tortionnaires et leurs dociles auxiliaires

- Reprise de points du programme de J2-3 non vus faute de temps
- Essai de synthèse sur les processus évoqués successivement

Ce qui pourrait changer dans l'enseignement

⁴ D'après Henry DICKS, Les meurtres collectifs – Analyse psychosociologique de criminels SS, p.66 (Archives des Sciences Sociales – Calmann-Lévy, 1973)

Sans renoncer à ses objectifs relatifs à la transmission de savoirs et de savoir-faire, peut-on accroître la sécurité des élèves et du professeur, faire de l'autonomie un objectif de l'enseignement et transformer le groupe classe en un outil de maturation pour chacun ?

Quelques propositions concrètes

- Développer l'esprit critique

Eléments théoriques et exercices (voir chapitre sur l'esprit critique)

- Développer les mécanismes de pensée divergente

(Propositions concrètes)

- Le relationnel :

Première rencontre avec le groupe-classe (simulation)

- Dynamique de groupe et résistance au changement

Séquence d'enseignement sur la Shoah (simulation)

Un élève arrive en retard (sociodrame)

Interrogations nouvelles à partir des derniers échanges

Bilan provisoire des cinq journées

Et après ?